



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY

Na okres od 04.09.2017 do 30.06.2020

**Program opracowany przez pedagoga szkolnego, uchwalony przez Radę
Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną szkoły**

28 wrzesień 2017 r.

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I

Preambuła.....	4
A. Koncepcja wychowania w szkole.....	5

ROZDZIAŁ II

Wprowadzenie do programu wychowawczo- profilaktycznego.....	5
A. Założenia wychowawcze i profilaktyczne.....	5
B. Podstawy prawne programu wychowawczo- profilaktycznego.....	7
C. Podstawy teoretyczne programu wychowawczo- profilaktycznego.....	8

ROZDZIAŁ III

Sylwetka absolwenta szkoły.....	11
---------------------------------	----

ROZDZIAŁ IV

Wizja i misja szkoły.....	14
A. Oczekiwania wobec szkoły rodziców, uczniów, nauczycieli i organu prowadzącego.....	14
B. Zadania szkoły według rodziców, uczniów i nauczycieli.....	14
C. Model nauczyciela-wychowawcy.....	15

ROZDZIAŁ V

Diagnoza potrzeb szkoły.....	16
A. bilans zasobów szkolnych- zasoby materialne, techniczne i organizacyjne.....	16
B. Zasoby kadrowe szkoły.....	17
C. Diagnoza potrzeb i występujących zagrożeń.....	17

ROZDZIAŁ VI

Cele Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.....	21
---	----

ROZDZIAŁ VII

Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły.....	24
A. Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.....	24
B. Zasady współpracy szkoły z rodzicami.....	29
C. Powinności i treści wychowawczo- profilaktyczne.....	31
D. Metody i formy pracy wychowawczo- profilaktycznej.....	32

ROZDZIAŁ VIII

Plan realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych.....	33
A. Plan działań dla klas pierwszych.....	33
B. Plan działań dla klas drugich.....	37
C. Plan działań dla klas trzecich.....	41

ROZDZIAŁ IX

Ceremoniał i tradycja szkoły.....	46
-----------------------------------	----

ROZDZIAŁ X

Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.....	49
--	----

ROZDZIAŁ XI

Procedury Postępowania w sytuacjach kryzysowych.....	50
--	----

<i>POSTANOWIENIA KOŃCOWE</i>	65
------------------------------------	----

ROZDZIAŁ I

PREAMBUŁA

„...Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter.

Wychowywać, to znaczy również- z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia...”

Phil Bosmans

A. Koncepcja wychowania w szkole

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka, kształtowanie sfery fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i aksjologicznej. W związku z tym w działaniu wychowawczym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe;
- do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych.

Celem programu wychowawczo- profilaktycznego jest wychowanie światłego człowieka, o otwartym umyśle, ale świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością. Podstawę naszych działań stanowi ustabilizowany charakter naszej szkoły, jej ciągłość wychowawcza, tradycje i zwyczaje.

Rozdział II

WPROWADZENIE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

A. Założenia wychowawcze i profilaktyczne

Od roku szkolnego 2017/2018 działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły. Obydwa dokumenty tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły jest narzędziem regulującym działania wychowawcze i profilaktyczne a zawarte w nim działania są uporządkowane w dwóch warstwach:

- horyzontalnej- uwzględniającej prawidłowości i wszelkie dysharmonie rozwojowe;
- wertykalnej- uwzględniającej wszystkie sfery rozwoju- a więc fizyczną, psychiczną społeczną i duchową.

Wychowanie jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka zaś to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

- wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Program wychowawczo- profilaktyczny naszej szkoły oparty jest na następujących założeniach:

- szkoła kształtuje w uczniach postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne;
- szkoła kształtuje postawy prospołeczne umożliwiając uczniom udział w działaniach z zakresu wolontariatu;
- szkoła kształtuje w uczniach postawy prozdrowotne, wyrabia nawyki higieniczne, uczy zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
- szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej;
- szkoła wychowuje do wartości, uczy odpowiedzialności;
- szkoła przestrzega norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań niepożądanych i dysfunkcyjnych;
- szkoła wychowuje w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego;
- szkoła tworzy bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tym opieki nad osobami niepełnosprawnymi;
- szkoła przygotowuje do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- szkoła kształtuje umiejętności intrapsychiczne (dojrzewania i kontrolowania emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych i samooceny);
- szkoła kształtuje umiejętności interpersonalne;
- szkoła dąży do wczesnego rozpoznawania zagrożeń, diagnozuje dysfunkcje oraz buduje sieć wsparcia i pomocy dla osób i grup ryzyka;
- szkoła rozwija umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- szkoła rozwija więzi z grupą społeczną.

Realizowana w szkole profilaktyka jest profilaktyką pozytywną - koncentruje się na czynnikach chroniących, wzmacnianiu zasobów jednostki, odkrywaniu i wzmacnianiu bliskiego środowiska (rodziny, szkoły). Spodziewamy się, że efektem naszych działań wychowawczo -profilaktycznych będzie uporządkowanie systemu wartości oraz nabycie wszelkich umiejętności prospołecznych, niezbędnych w prawidłowym dorosłym funkcjonowaniu. Działania wychowawczo –profilaktyczne

szkoły należy więc ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

B. Podstawy prawne programu wychowawczo- profilaktycznego

Prawo do włączania zagadnień dotyczących profilaktyki w wychowanie dają następujące rozporządzenia i ustawy:

- ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty;
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa z dnia 1 września 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;

- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski;
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- inne akty prawne.

C. Podstawy teoretyczne programu wychowawczo- profilaktycznego

Społeczność I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku stanowią uczniowie i ich rodzice, pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi. Szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.

Wychowanie w szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny. Integralny obejmuje wszystkie sfery życia ucznia: psychiczną, fizyczną, duchową i społeczną. Charakter personalny stawia w centrum osobę ucznia, natomiast indywidualny określa tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględniając indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Działalność wychowawcza szkoły odbywa się poprzez:

- rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy, poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w sobie i innych;
- rozwijanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie;
- uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie;

- rozwijanie umiejętności poszukiwania i odkrywania rzetelnej, uczciwej pracy;
- umiejętność dostrzegania w każdym uczniu możliwości i zdolności i rozwijania ich tak, by uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości własnych działań;
- przygotowywanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;
- rozwijanie kompetencji, które absolwentowi niezbędne będą do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych;
- pomoc uczniom w rozpoznawaniu i hierarchizacji wartości oraz w dokonywaniu wyborów;
- prowadzenie profilaktyki prozdrowotnej i prorodzinnej;
- wypracowanie warunków do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami;
- pomoc uczniom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej, z rodzin patologicznych, niepełnych;
- kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.

Działalność profilaktyczna szkoły odbywa się poprzez:

- profilaktykę pierwszorzędową - działania skierowane do ludzi zdrowych; celem tych działań jest wspomaganie prawidłowych procesów rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego. Zadania te to m.in. tworzenie nawyków prozdrowotnych, motywowanie do zachowań wspierających zdrowie i tworzenie warunków do zdrowej aktywności;
- profilaktykę drugorzędową, czyli działania skierowane do ludzi, u których pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń; celem tych działań jest tworzenie warunków, w których przy wykorzystaniu aktywności własnej osób będących adresatami działań oraz współdziałaniu środowiska możliwe jest zahamowanie rozwoju zaburzeń oraz powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania;
- profilaktykę trzeciorzędową, czyli działania skierowane do osób, u których występuje już zdiagnozowana choroba somatyczna lub patologia społeczna; celem tych działań jest zapewnienie- po lub w trakcie procesu terapii-

wsparcia w powrocie do satysfakcjonującego i społecznie użytecznego trybu życia.

Szkoła realizuje działania profilaktyczne przy pomocy działań informacyjnych, edukacyjnych, działań o charakterze alternatywnym i interwencyjnym. Działania informacyjne polegają na udzielaniu rzetelnych informacji pomocnych przy podejmowaniu konstruktywnych decyzji. Działania edukacyjne ukierunkowane są na uczenie umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb determinujących aktywność w określonym kierunku. Działania o charakterze alternatywnym to poszukiwanie alternatywy dla zachowań problemowych w celu nabycia pozytywnych doświadczeń wzmacniających poczucie wartości młodego człowieka. Działania o charakterze interwencyjnym zaś to działania pomocowe dla osób doświadczających różnego rodzaju dysfunkcji. W szkole w ramach działań profilaktycznych podejmuje się również działania usprawniające funkcjonowanie całego środowiska, czyli identyfikowanie i ograniczanie czynników wysokiego ryzyka tkwiących w środowisku a wprowadzenie czynników ochraniających.

Rozdział III

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły charakteryzując sylwetkę absolwenta odwołuje się do aktów prawnych regulujących pracę szkoły, oczekiwań rodziców, oceny potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów oraz analizy uwarunkowań społeczności lokalnej- jakich obywateli potrzebuje lokalna społeczność

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku wychowany w duchu:

- wszechstronnego rozwoju osobowości;
- kształtowania postawy moralnej;
- podnoszenia poziomu rozwoju intelektualnego, fizycznego, duchowego, estetycznego i społecznego;
- wzajemnego szacunku i tolerancji, zaufania, prawdy i uczciwości;
- odpowiedzialności za własne postępowanie;
- rzetelności, wytrwałości, pracowitości;
- wrażliwości uczuciowej;
- komunikowania się z ludźmi;
- poszanowania środowiska naturalnego;
- samorządności;
- dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- poszanowania tradycji regionalnych i narodowych;
- umiejętności planowania przyszłości.

W zakresie nauczania absolwent:

- poprawnie i swobodnie wypowiada się na określony temat, również w językach obcych;
- pisze i czyta ze zrozumieniem zarówno teksty literackie jak i techniczne;
- zna i rozumie pojęcia z przedmiotów humanistycznych i matematyczno- przyrodniczych na poziomie umożliwiającym dalszą edukację;
- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno –komunikacyjnymi;

- formułuje wnioski dotyczące przyrody i społeczeństwa, oparte na obserwacjach empirycznych;
- ma rozwiniętą sprawność ruchową.

W zakresie umiejętności absolwent:

- wykorzystuje doświadczenia;
- organizuje własne uczenie się i przyjmuje odpowiedzialność za własne kształcenie;
- tworzy i wypełnia podstawowe dokumenty;
- korzysta ze źródeł danych;
- prezentuje własny punkt widzenia, argumentuje i broni własnego zdania;
- pracuje w zespole;
- podejmuje decyzje;
- negocjuje;
- słucha i korzysta z poglądów innych osób.

W zakresie postaw absolwent:

- jest uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały;
- ma zdrowe poczucie wartości własnej;
- szanuje siebie i innych;
- jest ciekawy świata, kreatywny i przedsiębiorczy;
- cechuje go kultura osobista;
- gotowy do uczestnictwa w kulturze;
- gotowy do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej;
- jest dobrym obywatelem;
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu;
- szanuje tradycje i kultury innych narodów;
- dostrzega i zapobiega dyskryminacjom.

Absolwent naszej szkoły osiągnie dojrzałość w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Proces ten będzie możliwy dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych ucznia ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, poczucia autonomii;

- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie, pozytywne nastawienie do życia, wewnętrzna motywacja do działania, przygotowanie do kariery zawodowej;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z innymi, budowanie i utrzymywanie satysfakcjonujących związków, rozumienie uczuć innych, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym;
- samodzielność - niezależność uczuciowa i ekonomiczna;
- rozwijanie ideologii- system etyczny jako przewodnik zachowania;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie i innych;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, odnajdywanie sposobów rozwiązywania problemów, odkrywanie indywidualnych zdolności.

Rozdział IV

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Wizja I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku zakłada ciągły rozwój szkoły w sferze edukacji, wychowania i profilaktyki, na podstawie uznawanych wartości i idei. Wizja ukierunkowuje cele, oczekiwania i plany działania.

A. Oczekiwania wobec szkoły rodziców, uczniów, nauczycieli i organu prowadzącego:

- szkoła pracuje według dobrych programów nauczania;
- szkoła bez agresji i przemocy;
- wspiera i pomaga uczniom i ich rodzinom;
- prowadzi profilaktykę zachowań niebezpiecznych;
- traktuje uczniów z szacunkiem;
- daje podstawę do zdobycia dobrego wykształcenia;
- ma wykwalifikowaną kadrę;
- bierze udział w życiu społecznym i lokalnym;
- korzysta z technologii informatycznych;
- organizuje zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań;
- przestrzega praw ucznia i praw dziecka oraz personelu szkoły.

B. Zadania szkoły według rodziców, uczniów i nauczycieli:

- rozwijanie poczucia solidarności, rozwijanie empatii;
- podnoszenie u uczniów motywacji do podejmowania działań zmierzających do samorozwoju;
- podniesienie kultury osobistej wśród uczniów;
- sprzyjanie rozwojowi osobowości;
- przygotowanie uczniów do dalszej drogi zawodowej;
- szczególna opieka nad uczniami z trudnościami i potrzebującymi wsparcia;
- rzetelne przygotowanie uczniów do sprawdzianu i egzaminu maturalnego;

- podejmowanie takich działań, by wszyscy uczniowie opanowali podstawy programowe;
- kształtowanie u uczniów zdolności do krytycznego myślenia.

C. Model nauczyciela-wychowawcy:

- jest przykładem i wzorem osobowości dla ucznia;
- posiada dużą wiedzę ze swojej dziedziny i potrafi przekazać ją uczniom;
- jest wzorem kultury osobistej;
- dba o dobrą atmosferę w klasie;
- jest życzliwy wobec uczniów i ich rodziców;
- jest obiektywny;
- zna „mocne i słabe” strony swoich uczniów i odpowiednio motywuje ich do pracy;
- rozwiązuje bieżące problemy, trudności i konflikty klasowe;
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów;
- opracowuje szczegółowy program zajęć wychowawczych;
- realizuje program wychowawczo- profilaktyczny;
- integruje zespół klasowy (organizuje wyjścia, wycieczki, spotkania);
- uczy tolerancji.

Rozdział V- DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY

A. Bilans zasobów szkolnych- zasoby materialne, techniczne i organizacyjne

I Liceum Ogólnokształcące im. J. Kochanowskiego w Olecku jest szkołą, do której uczęszczają uczniowie w wieku 16 –19 lat. W szkole uczą się uczniowie z niepełnosprawnościami, między innymi: niepełnosprawnością ruchową, zaburzeniami zachowania i emocji, niepełnosprawnościami sprzężonymi. Społeczność szkoły integruje się i podnosi swoje kompetencje przy pomocy realizacji różnego rodzaju projektów, zajęć i imprez turystycznych, sportowych, współpracy z instytucjami wpierającymi, współpracy z Politechniką Białostocką, Uniwersytetem Warmińsko - Mazurskim, Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości, Centrum Wspierania Inicjatyw dla Życia i Rodziny. Szkoła ma własną stronę internetową. Szkoła posiada patrona – poczet sztandarowy oraz stosowne ceremoniały, które krzewią postawy patriotyczne wśród naszej społeczności.

W infrastrukturę szkoły wchodzi:

- 19 sal lekcyjnych;
- 5 pracowni językowych, z czego dwie wyposażone są w profesjonalny sprzęt do nauki języków obcych;
- pracownię komputerową;
- 1 czytelnię multimedialną;
- 1 bibliotekę;
- 1 salę gimnastyczną;
- 1 siłownię;
- gabinet pedagoga szkolnego;
- pracownię doradcy zawodowego;
- gabinet koordynatora ds. bezpieczeństwa;
- 1 aulę;
- pokoje dla pracowników administracji i obsługi;
- gabinet lekarski;
- gabinet stomatologiczny;
- archiwum;
- szatnie;

- sklepik szkolny.

Do wszystkich sal lekcyjnych doprowadzona jest sieć Internet. Szkoła posiada sprawny system monitoringu wewnątrz oraz na zewnątrz budynku. Na bieżąco wykonuje się inwestycje służące poprawie bezpieczeństwa oraz podwyższeniu jakości pracy szkoły.

B. Zasoby kadrowe szkoły

Zasoby kadrowe szkoły stanowią:

- dyrektor- sprawnie zarządzający, dbający o bezpieczeństwo i klimat, sprzyjający działaniom uczniów i nauczycieli;
- nauczyciel- przygotowany merytorycznie do podejmowania działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych;
- specjalista szkolny- pedagog, psycholog, doradca zawodowy- posiadający specjalistyczne kwalifikacje;
- rodzice- partnerzy w działaniach, zainteresowani, włączający się.

C. Diagnoza potrzeb i występujących zagrożeń

Punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych jest zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki.

Diagnozę potrzeb i zagrożeń szkoły oparto na opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, uzyskanych za pomocą:

- ankiet i spotkań przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badania opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach samorządu uczniowskiego;
- wypowiedzi i wniosków nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych ;
- wniosków nauczycieli biorących udział w wewnątrzszkolnym i pozaszkolnym doskonaleniu zawodowym;
- opinii samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazanych ustnie lub pisemnie;
- informacji nauczycieli -wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów obserwacje środowiska lokalnego;

- indywidualnych rozmów z rodzicami/opiekunami.

Wyniki diagnozy dały podstawę do stworzenia mapy czynników zagrażających i chroniących szkołę.

Mapa zagrożeń:

- używanie wulgaryzmów, niska kultura języka w szkole;
- stosowanie agresji słownej wśród uczniów;
- trudności w nauce wynikające z lekceważącego stosunku uczniów do obowiązku szkolnego, brak motywacji do nauki;
- stosowanie wśród uczniów form cyberprzemocy (sms, hejtowanie na stronach www.);
- izolowanie się od kolegów i koleżanek;
- bunt wobec rodziców;
- uzależnienie od telefonu komórkowego, komputera;
- łamanie zakazu palenia papierosów na terenie posesji szkoły;
- absencja na zajęciach;
- brak poszanowania cudzej własności wśród uczniów;
- niezdrowe nawyki żywieniowe;
- problemy zdrowotne uczniów;
- nadmierne przenoszenie przez rodziców odpowiedzialności za wychowanie dzieci na szkołę, roszczeniowa postawa rodzica wobec szkoły;
- skrajne, impulsywne, silne reakcje emocjonalne uczniów;
- uchylanie się od aktywności fizycznej podczas lekcji wychowania fizycznego.

Mapa czynników chroniących naszych uczniów:

- silne więzi rodzinne;
- zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich;
- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- posiadanie przyjaciół;
- pozytywne relacje z nauczycielami;
- poziom życia rodziny;

- możliwość rozwijania swoich zainteresowań poza szkołą;
- możliwość realizowania swoich zainteresowań w szkole;
- właściwy, profesjonalny sposób traktowania przez nauczycieli;
- zainteresowanie nauką, sportem, posiadanie hobby;
- możliwość realizowanie swoich celów, potrzeb i pragnień;
- wysoki poziom potrzeby działania dla dobra innych;
- przynależność do pozytywnych, rozwijających grup rówieśniczych;
- zdrowe poczucie wartości własnej;
- brak akceptacji ze strony dorosłych dla zachowań odbiegających od normy i niepożądanych społecznie;
- zaufanie uczniów do wychowawców i nauczycieli;
- praktyki religijne;
- współpraca szkoły z Policją, MOPS-em w Olecku, PCPR w Olecku, Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną w Olecku, Państwową Komendą Straży Pożarnej w Olecku, MODN i innymi jednostkami pomocowymi i wspierającymi;
- praca specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej pracujących w szkole;
- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej;
- dobra organizacja pracy szkoły, e-dziennik.

Analiza zebranych informacji pozwala stworzyć plan działań zmierzających do poprawy i rozwiązania istniejących w naszej szkole trudności i problemów. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły będzie zakładał prowadzenie działań mających na celu minimalizowanie zachowań z mapy zagrożeń. Ponadto planuje się realizację zajęć mających na celu podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów. Działania obejmować będą:

- podniesienie świadomości uczniów w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie rówieśniczej, w tym świadczących o zagrożeniu związanym z uzależnieniem od telefonu/komputera;
- zwiększenie poziomu wiedzy uczniów na temat wpływu używania substancji energetyzujących, dopalaczy, narkotyków, alkoholu oraz palenia papierosów/ e-papierosów na zdrowie i życie;
- przekazanie informacji uczniom umożliwiającym rozpoznawanie sygnałów;

- zwrócenie uwagi na problem różnego rodzaju form cyberprzemocy;
- przekazanie informacji dotyczących odpowiedzialności prawnej za zachowania i czyny karalne i mające charakter demoralizacji;
- przedstawienie korzyści płynących z integracji grupy rówieśniczej;
- prezentowanie pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na rozwój psychofizyczny;
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
- podkreślanie roli i wpływu właściwego odżywiania i higieny osobistej na rozwój intelektualny i fizyczny.

ROZDZIAŁ VI

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wychowanie jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej) społecznej i duchowej (sfery wartości)

- Celem rozwoju fizycznego jest:
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne;
- wyrabianie nawyków higienicznych;
- kształtowanie aktywności życiowej;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych;
- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie im;
- przeciwdziałanie uzależnieniom;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.

Celem rozwoju psychicznego (sfera emocjonalna, intelektualna) jest:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia;
- samoświadomość, czyli wgląd w siebie;
- rozwijanie zainteresowań;
- umiejętność przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji;
- umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym;
- umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich;
- umiejętność ekspresji uczuć i emocji za pomocą języka;
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej;
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka poprzez rozwijanie kompetencji społecznych;

- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych;
- przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji;
- umiejętność motywowania się;
- wspieranie do budowania własnej tożsamości;
- wzbudzanie potrzeby samodoskonalenia i rozwoju;
- kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania niezbędnych informacji i materiałów;
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych

Celem rozwoju społecznego jest:

- wyposażenie ucznia w umiejętności komunikacyjne i ogólną orientację w świecie relacji interpersonalnych niezbędnych do współdziałania w zespole, grupie, społeczeństwie;
- przygotowanie do podejmowania, pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
- przygotowanie do brania odpowiedzialności za podejmowane działania i jego osobiste oraz społeczne skutki;
- kształtowanie odpowiedzialności za życie własne i drugiego człowieka,
- kształtowanie postawy otwartej w stosunku do innych ludzi;
- umiejętność dostosowania się do otoczenia, elastyczność zachowania;
- kształtowanie postaw prospołecznych;
- kształtowanie postawy empatii i zrozumienia w związku;
- przekazanie wiedzy dotyczącej specyfiki różnic międzypłciowych, w tym ról społecznych pełnionych przez mężczyzn i kobiety;
- rozwijanie szeroko rozumianych kompetencji społecznych;
- zachowanie kultury języka;
- umiejętność utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów interpersonalnych.

Celem rozwoju moralnego (sfera aksjologiczna) jest:

- uwrażliwienie wychowanka na takie wartości jak prawda, dobro, uczciwość, odpowiedzialność, usłużność, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność;
- kształtowanie myślenia wartościującego;

- umiejętność przejmowania odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- umiejętność dokonywania samooceny;
- kształtowanie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności
- kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych, szacunku dla tradycji narodu, środowiska lokalnego i szkoły;
- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa;
- kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jej historią;
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne;
- kształtowanie norm, wartości i wzorów zachowań pożądaných społecznie
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej;

ROZDZIAŁ VII

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze na przedmiotach na każdym etapie edukacji.

A. Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych

W I Liceum Ogólnokształcącym im. J. Kochanowskiego w Olecku powołane są **Zespoły problemowo- zadaniowe** oraz **Zespoły przedmiotowe**.

W ramach Zespołów problemowo- zadaniowych istnieją zespoły:

- Zespół wychowawczy;
- Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej i diagnozowania wyników nauki;
- Zespół ds. rekrutacji;
- Zespół ds. promocji szkoły;
- Zespół ds. konkursów organizowanych przez szkołę;
- Zespół ds. współpracy z Politechniką Białostocką;
- Zespół ds. współpracy z Uniwersytetem Warmińsko- mazurskim;
- Zespół ds. przydziału nagród uczniom na koniec roku szkolnego;
- Zespół doradczy ds. podziału ZFŚS i przyznawania pożyczek mieszkaniowych.

W ramach Zespołów przedmiotowych istnieją:

- Zespół przedmiotów humanistycznych (język polski, wiedza o kulturze, biblioteka, religia);
- Zespół języków obcych (języki: angielski, niemiecki, francuski i rosyjski);
- Zespół przedmiotów społeczno- ekonomicznych (historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości);

- Zespół przedmiotów matematyczno- przyrodniczych (matematyka, informatyka, fizyka, biologia, chemia);
- Wychowanie fizyczne, przysposobienie obronne.

Zadania dyrektora szkoły:

- nadzoruje i kontroluje prace wychowawcy w szkole;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych;
- czuwa nad diagnozą oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej uczniom.

Zadania Rady Pedagogicznej:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole;
- proponuje działania strategiczne w zależności od potrzeb;
- określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne;
- proponuje zmiany w planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych;
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole;
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie;
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkoły, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły;
- broni praw i godności ucznia, rozwiązuje jego problemy;
- kształtuje postawy społeczne poprzez realizację podjętych działań;

- kształtuje nawyk planowego i celowego działania;
- kształtuje postawę obywatelską, rozwija cechy i umiejętności przywódcze;
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne, zajmuje się ich reklamą;
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

Zadania Rady Rodziców:

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania;
- ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem lokalnym;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim;
- decyduje o udzieleniu pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji materialnej;
- dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Zadania nauczyciela:

- współpracuje z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy;
- informuje wychowawcę o problemach uczniów związanych z nauką i zachowaniem;
- uczestniczy w imprezach organizowanych przez daną klasę;
- wspiera prace uczniów uzdolnionych, przygotowuje ucznia do konkursów i olimpiad;
- udziela pomocy uczniom z trudnościami w nauce;
- prowadzi konsultacje dla uczniów i rodziców.

Ponadto nauczyciel winien posiadać właściwe kwalifikacje pedagogiczne oraz merytoryczne do wypełniania obowiązków nauczyciela dydaktyka, przewodnika i opiekuna, winien stale podnosić swoje kwalifikacje przez udział w warsztatach, kursach, konferencjach, szkoleniach, winien właściwie oceniać swoją wiedzę, umiejętności, postawy i zachowanie; prezentować wysoki poziom kultury osobistej; zachowaniem swoim dawać pozytywny przykład młodzieży.

Zadania wychowawcy:

W procesie wychowania wychowawca uczy młodych ludzi jak uwalniać się od napięć, lęków i stresów, zniechęcenia, zwątpienia i małoduszności. Ponadto pobudza do działania zaspokajającego potrzeby wyższe (potrzeby społeczne, szacunku, samorozwoju). Celem wychowawcy jest chronić niedoświadczoną i niedojrzałą młodzież przed złudną fascynacją zmysłami, przed negatywnymi skutkami kultury masowej, przed poczuciem beznadziejności i bezsensu. Uczy rozumieć głęboki sens wszelkich norm, nakazów i zakazów społecznych, moralnych, prawnych. Ukazuje wychowankom wartości duchowe, intelektualne, naukowe, moralne, społeczne i religijne w całym ich pięknie.

Ponadto wychowawca:

- identyfikuje ucznia ze szkołą;
- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, WSO, Szkolnym Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym i wszelkimi regułami obowiązującymi w szkole, a wpływającymi na sprawne jej funkcjonowanie;
- rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy;
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów, rozpoznaje sytuację wychowawczą i konsultuje jej wyniki z nauczycielami przedmiotowymi;
- uczestniczy w tworzeniu planu pracy wychowawczej;
- w oparciu o Program Wychowawczy opracowuje klasowy plan wychowawczy, który prezentuje rodzicom podczas klasowych zebrań z rodzicami;
- podejmuje działania w celu stworzenia prawidłowej atmosfery w klasie;
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły, uczestniczy w klasowych imprezach, wycieczkach;
- kontroluje realizację zadań i zobowiązań klasy;
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia;
- prowadzi lekcje wychowawcze;
- współpracuje z Radą Rodziców w planowaniu imprez klasowych, wycieczek, różnych form pracy pozalekcyjnej;
- stwarza warunki do samorozwoju ucznia;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki oraz w sytuacjach wymagających wsparcia i interwencji, ma stały kontakt z rodzicami ucznia;

- współpracuje z nauczycielami i rodzicami w podejmowaniu zadań wpływających na rozwój intelektualny i moralny ucznia;
- konsultuje z uczniem ocenę z zachowania;
- prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową;
- jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży

Zdania pedagoga szkolnego:

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom;
- prowadzi zajęcia edukacyjne służące rozwijaniu umiejętności psychospołecznych;
- diagnozuje zagrożenia i problemy młodzieży występujące w środowisku szkolnym;
- współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży, prowadzi pedagogizację rodziców;
- współpracuje ze wszystkimi organami szkoły w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych związanych z pomocą uczniom zagrożonym uzależnieniami;
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi działającymi na rzecz rozwijania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- dokonuje systematycznej oceny efektów podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych;
- wspiera uczniów zagrożonych uzależnieniem, rozwija ich poczucie własnej wartości oraz motywuje do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajającej ich potrzeby psychiczne, społeczne, emocjonalne i duchowe, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne;
- dostosowuje profesjonalne programy profilaktyczne (w tym rządowe) do zdiagnozowanych problemów, potrzeb, warunków i możliwości szkoły oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli;
- jest rzecznikiem praw i przyjacielem młodzieży.

Zadania szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa obejmują:

- rozpoznawanie obszarów zagrożeń w środowisku szkolnym za pomocą ankiet, wywiadów i obserwacji;
- zbieranie informacji na temat potencjalnych zagrożeń pojawiających się w środowisku szkolnym od wszystkich uczestników życia szkolnego; analizę powyższych informacji oraz podejmowanie stosownych działań adekwatnie do sytuacji;
- integrację działań podejmowanych na rzecz podniesienia stanu bezpieczeństwa w szkole.

B. Zasady współpracy szkoły z rodzicami

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia oraz przekonania” (art.4 Ustawy o systemie oświaty).

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, zamiłowań i zainteresowań, zaspokajanie podstawowych potrzeb niezbędnych dla prawidłowego funkcjonowania fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego winno być podstawowym celem wychowawczym rodziców. Priorytet w wychowaniu mają rodzice, szkoła pełni rolę drugoplanową. Jednakże w pracy wychowawczej szkoły elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest czynne uczestnictwo w życiu szkoły rodziców.

Cele współpracy szkoły z rodzicami:

- wzajemne poznawanie się, budowanie empatii i zaufania, kształtowanie pozytywnej więzi emocjonalnej rodziców ze szkołą;
- lepsze poznanie uczniów, ich środowiska domowego;
- stosowanie skutecznych form oddziaływań wychowawczych, które wpłyną będą na prawidłowe funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią;
- wspólne czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia.

Zasady współpracy:

- rodzice są podmiotem w szkole;
- szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania;
- podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków, świadomości celów wychowania;
- wychowanie jest tym skuteczniejsze, im bardziej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców;
- współpraca szkoły z rodzicami opiera się na wzajemnym zaufaniu i życzliwości, pozytywnej motywacji, jednolitości oddziaływania wychowawczego, aktywności i systematyczności;
- rodzice winni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych szkoły, prelekcjach prowadzonych przez pracowników szkoły (nauczycieli, wychowawców i pedagoga), a poświęconych zagadnieniom wychowawczym;
- rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą dziecka w celu monitorowania postępów w nauce i zachowania ucznia;
- rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka;
- rodzice pracują nad właściwym stosunkiem ucznia do obowiązku szkolnego;
- rodzice uczestniczą w tworzeniu planu wychowawczego;
- rodzice wspierają działania innowacyjne szkoły, w tym realizowane projekty;
- pedagogizacja rodziców ma na celu przekazanie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień i przemocy, niepowodzeń szkolnych i sposobów zapobiegania im i in.
- Rada Rodziców prezentuje opinie wszystkich rodziców.

Plan współpracy:

- organizacja zebrań rodziców;
- zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki Szkoły, WSO oraz regulaminem egzaminów maturalnych;
- pedagogizacja rodziców;
- rozmowy indywidualne i telefoniczne z rodzicami;

- dążenie do uzyskania pomocy ze strony rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych.

C. Powinności i treści wychowawczo- profilaktyczne

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI (cel główny)
Sfera fizyczna- - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa I- Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie fizyczne i psychicznego • Klasa II- profilaktyka zaburzeń odżywiania • Klasa III- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, stresowych.
Sfera psychiczna- - emocjonalna, intelektualna (bezpieczeństwo)	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa I- Kształtowanie zdrowego poczucia wartości własnej- wiara w siebie • Klasa II- kształtowanie samodzielności- uczeń przygotowany do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie • Klasa III- kształtowanie kompetencji społecznych- umiejętność tworzenie więzi i relacji z innymi, wpływ społeczny
Sfera społeczna- - relacje	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa I- Współżycie w zespole- kształcenie umiejętności bezkonfliktowej i solidarnej pracy w grupie. • Klasa II- kształtowanie umiejętności prospołecznych- komunikacja i asertywność • Klasa III- odpowiedzialność i wybór dalszej drogi życiowej
Sfera aksjologiczna- -	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa I- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku

kultura	<p>do drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasa II- samokształcenie , samoświadomość, samorządność. • Klasa III- Kształcenie umiejętności planowania i projektowania- planowanie działań i realizacja celów
---------	---

D. Metody i formy pracy wychowawczo- profilaktycznej

Praca wychowawczo- profilaktyczna w szkole jest pracą systematyczną i odbywa się przy wykorzystaniu metod i technik sprzyjających rozwojowi ucznia na poziomie fizycznym, psychicznych, społecznym i moralnym. Metody wykorzystywane w pracy wychowawczej to m. in.: czynna, słowna, oglądowa, dyskusja, drama, trening umiejętności, warsztaty poznawczo- doskonalące, burza mózgów, wycieczki, biwaki, wyjazdy. Ponadto w pracy stosuje się formę indywidualną i grupową.

ROZDZIAŁ VIII

PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

A. plan działań dla klas pierwszych

Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna)

Cel główny:

- Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie fizyczne i psychicznego

Cele operacyjne:

- kształtowanie nawyku dbania o higienę i schludny wygląd;
- umiejętne rozpoznawanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu i unikanie ich;
- umiejętne rozpoznawanie przyczyn, przejawów oraz następstw szczególnie rozpowszechnionych zjawisk patologii społecznej;
- profilaktyka agresji i przemocy;
- profilaktyka uzależnień;
- znajomość metod i sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych;
- znajomość przepisów ruchu drogowego i stosowanie się do nich;
- rozumienie sensu przestrzegania prawa;
- znajomość własnych praw i obowiązków;
- świadome respektowanie prawa wynikające nie z chęci uniknięcia negatywnych konsekwencji, lecz z motywacji wewnętrznej i potrzeby bycia prawym obywatelem;
- kształcenie umiejętności korzystania z porad prawnych;
- kształcenie umiejętności obrony w sytuacji zagrożenia;
- umiejętność odnajdywania alternatywnych dla ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego;
- świadomość zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych i odurzających.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat profilaktyki uzależnień i przemocy;
- lekcje wychowawcze na temat alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu;
- lekcje wychowawcze na temat higieny i zdrowia fizycznego i psychicznego;
- zachęcanie uczniów do korzystania z porad i konsultacji z pielęgniarką szkolną;
- udział w zajęciach lekcyjnych przedstawiciela Komendy Powiatowej Policji;
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w pracach porządkowych na rzecz klasy i szkoły;
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie nawyku bezpiecznego poruszania się po drogach;
- kształtowanie właściwej postawy wobec osób poszkodowanych w wypadkach a także wobec kolegów i koleżanek niepełnosprawnych i z problemami zdrowotnymi;
- lekcje wychowawcze- prezentacja Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;
- zapoznanie uczniów z przepisami prawa zawartymi w Konstytucji RP;
- współpraca z Komendą Powiatową Policji w Olecku.

Odpowiedzialni:

- nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy;
- pedagog szkolny;
- pielęgniarka;
- nauczyciele pełniący dyżury podczas przerw międzylekcyjnych.

Sfera psychiczna

Cel główny:

- Kształtowanie zdrowego poczucia wartości własnej- wiara w siebie.

Cele operacyjne:

- świadomość zalet, umiejętności, własnego potencjału, wad i ograniczeń;

- kształtowanie umiejętności obiektywnego oceniania własnego zachowania oraz zachowania innych osób;
- obiektywizm w ocenie sytuacji społecznych;
- szacunek dla siebie i innych;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania wpływu społecznego na własne życie i podejmowane decyzje;
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania zachowań asertywnych w różnych sytuacjach społecznych;
- umiejętność autoprezentacji.

Sposób realizacji zadań:

- wykorzystanie dramy podczas zajęć wychowawczych;
- lekcje wychowawcze: „moje zachowania w szkole”;
- motywowanie ucznia do zmiany postępowania nieakceptowanego społecznie;
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na temat swojej osoby;
- ćwiczenia autoprezentacji.

Odpowiedzialni:

- nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy;
- pedagog szkolny.

Sfera społeczna

Cel główny:

- Współzycie w zespole- kształcenie umiejętności bezkonfliktowej i solidarnej pracy w grupie.

Cele operacyjne:

- kształcenie postawy altruistycznej;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i grupę jako całość;
- kształtowanie postawy empatii i zrozumienia;
- zdrowa rywalizacja zamiast „wyścigu szczurów”;
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania zachowań asertywnych w sytuacjach społecznych.

Sposób realizacji zadań:

- ćwiczenia pracy w grupie;
- zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami;
- wybór i okresowa wspólna ocena pracy samorządu klasowego;
- ćwiczenie umiejętności przydzielania zadań poszczególnym członkom grupy, zespołu;
- lekcje wychowawcze na temat koleżeństwa i przyjaźni, empatii i zaufania;
- lekcje wychowawcze dotyczące celów i wartości grupowych;
- organizacja imprez integrujących klasę;
- lekcje wychowawcze na temat asertywności i nieulegania presji otoczenia a także umiejętności wpływania na innych;
- lekcje wychowawcze na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy;
- pedagog szkolny.

Sfera aksjologiczna

Cel główny:

- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do drugiego człowieka.

Cele operacyjne:

- kształtowanie zrozumienia wobec różnic wynikających z odmienności rasowej, kulturowej, religijnej itp.;
- kształtowanie nawyku niesienia pomocy osobom słabym, chorym, niepełnosprawnym;
- brak akceptacji dla zachowań niepożądanych społecznie.

Sposób realizacji działań:

- lekcje wychowawcze na temat różnych form dyskryminacji (rasizm, ksenofobia, seksizm, homofobia);
- zajęcia lekcyjne z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji;

- dbanie o właściwą postawę uczniów w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- przekazanie informacji na temat mniejszości narodowych zamieszkujących nasz kraj;
- zwracanie uwagi na indywidualne tempo pracy ucznia, dostosowanie treści edukacyjnych do psychofizycznych możliwości poszczególnych uczniów;
- kształcenie umiejętności właściwego, podnoszącego jakość pracy i nauki, doboru metod.

Odpowiedzialni:

- nauczyciele przedmiotowi;
- wychowawcy;
- pedagog szkolny.

B. Plan działań dla klas drugich

Sfera fizyczna(edukacja zdrowotna)

Cel główny:

- profilaktyka zaburzeń odżywiania

Cele operacyjne:

- kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania się;
- umiejętne rozpoznawanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu i świadome unikanie ich;
- umiejętne rozpoznawanie przyczyn, przejawów oraz następstw zaburzeń odżywiania;
- znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat zaburzeń odżywiania;
- lekcje wychowawcze na temat alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu;
- lekcje wychowawcze na temat higieny i zdrowia fizycznego i psychicznego;

- zachęcanie uczniów do korzystania z porad i konsultacji z pedagogiem szkolnym i pielęgniarką;
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia fizycznego i psychicznego.

Sfera psychiczna

Cel główny:

- kształtowanie samodzielności - uczeń przygotowany do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie

Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności hierarchizowania wartości;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy;
- kształtowanie umiejętności wyznaczania i realizowania celów;
- prawidłowe funkcjonowanie psychofizyczne, emocjonalne i duchowe w społeczeństwie;
- znajomość zjawiska samorządności;
- kształtowanie aktywnej postawy wobec społeczności lokalnej.

Sposób realizacji zadań:

- omówienie zasad samorządności na wszystkich szczeblach administracji państwowej;
- spotkania z przedstawicielami władz;
- udział w uroczystościach organizowanych przez instytucje lokalne;
- aktywny udział uczniów w lekcjach przygotowania do życia w rodzinie;
- zajęcia warsztatowe dotyczące umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji;
- zapoznanie ucznia ze sposobami korzystania z katalogów bibliotecznych, zasobów komputera i Internetu oraz innych mediów i praktyczne wykorzystanie wiedzy podczas zajęć edukacyjnych.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi, gł. nauczyciele WOS, historii, wychowania do życia w rodzinie, informatyki;
- dyrektor;
- pedagog szkolny;
- bibliotekarz.

Sfera społeczna

Cel główny:

- kształtowanie umiejętności prospołecznych- komunikacja i asertywność

Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej oraz poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie;
- znajomość zasad poprawności językowej;
- dbałość o kulturę wypowiedzi;
- znajomość własnych niedomagań i wad wymowy;
- znajomość języków obcych;
- rozumienie pojęcia „inteligencja emocjonalna” i wszystkich jej elementów składowych;
- umiejętność rozróżniania stylów komunikacji i stosowania komunikacji asertywnej;
- umiejętność wykorzystywania zachowań asertywnych w sytuacjach społecznych.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo w działaniach organizowanych przez Regionalny Ośrodek Kultury oraz koła teatralne;
- samokontrola i kontrola wypowiedzi uczniów;
- zwracanie uwagi na poprawność językową;
- udział w zajęciach warsztatowych na temat komunikacji i asertywności;
- ćwiczenia pod kierunkiem specjalistów, polonistów.

Odpowiedzialni:

- dyrektor;
- nauczyciele polonisci;
- pedagog.

Sfera aksjologiczna

Cel główny:

- samokształcenie, samoświadomość, samorządność.

Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania i systematyzowania wiedzy;
- świadome kształtowanie pożądanych społecznie cech osobowości oraz eliminowanie cech niepożądanych;
- kształtowanie świadomości bycia podmiotem w procesie nauczania i wychowania;
- znajomość treści programowych;
- znajomość podstawowych zasad współżycia i współdziałania;
- umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z różnych źródeł;
- znajomość określonych statutem szkoły kryteriów oceniania i klasyfikacji;
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych;
- znajomość i respektowanie zasad demokracji w samorządności;
- kształtowanie gotowości do działania dla dobra wspólnego;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów klasy;
- umiejętne ocenianie działalności samorządu Uczniowskiego;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w grupie.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo w konkursach i olimpiadach;
- lekcje wychowawcze na temat zasad współżycia, współdziałania i dobrego wychowania;
- ćwiczenia umiejętności korzystania z tekstu źródłowego, Internetu i innych źródeł wiedzy w procesie uczenia się;

- ćwiczenia umiejętności sprawnego notowania i konspektowania materiału;
- ćwiczenia różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- lekcje wychowawcze poruszające problematykę grup społecznych, samorządności, syndromu myślenia grupowego;
- wybory do samorządu uczniowskiego;
- praca na rzecz całej społeczności uczniowskiej poprzez dyżury klasowe, pomoc w organizacji i utrzymaniu porządku na imprezach szkolnych, aktywne uczestnictwo w zebraniach klasowych i szkolnych.

Odpowiedzialni:

- Samorząd Uczniowski i opiekun Samorządu;
- pedagog szkolny;
- wychowawcy klas.

C. Plan działań dla klas trzecich

Sfera fizyczna(edukacja zdrowotna)

Cel główny:

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, stresowych.

Cele operacyjne:

- znajomość fizjologicznych, psychologicznych i behawioralnych zmian w funkcjonowaniu organizmu powstałych na skutek stresu;
- umiejętność określenia kosztów ponoszonych przez człowieka na skutek działania stresu;
- umiejętność korzystania z technik pozwalających niwelować przykre stany emocjonalne, w tym z technik relaksacyjnych.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo uczniów w działaniach profilaktycznych podejmowanych na terenie szkoły i poza nią;
- zajęcia warsztatowe na temat stresu, sposobów radzenia sobie z nim;

- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za przeżywane stany emocjonalne;
- rozdawanie podczas zajęć ulotek informacyjnych poruszających zagadnienia stresu i radzenia sobie z problemami;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, problemowych.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy;
- pedagog szkolny;
- pielęgniarka.

Sfera psychiczna

Cel główny:

- kształtowanie kompetencji społecznych- umiejętne tworzenie więzi i relacji z innymi, wpływ społeczny.

Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności wywierania pozytywnego wpływu na innych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji negatywnego wpływu innych osób;
- nabywanie umiejętności budowania prawidłowych relacji z innymi, w tym z osobami z tzw. „innego pokolenia”;
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu z drugą osobą;
- nabywanie umiejętności tworzenia bliskich związków uczuciowych;
- lekcje wychowawcze na temat zasad współżycia.

Sposób realizacji zadań:

- udział w zajęciach na temat wpływu społecznego;
- udział w zajęciach psychoedukacyjnych na temat rozwoju psychoseksualnego i różnic międzyplciowych;
- pomoc w podejmowaniu rozsądnych i dojrzałych decyzji związanych z wyborem grupy, partnera, przyjaciela;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc pedagoga szkolnego, wychowawcę;
- stały dostęp uczniów do ulotek informacyjnych;

- realizacja programu „ARS czyli jak dbać o miłość”;
- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w realizacji zajęć z programu ARS.

Sfera społeczna

Cel główny:

- odpowiedzialność i wybór dalszej drogi życiowej.

Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych zgodnie z normami chrześcijańskimi i etycznymi;
- kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- szacunek dla siebie i innych oraz dóbr materialnych i innych będących własnością szkoły;
- kształtowanie umiejętności postępowania zgodnie z normami moralnymi i etycznymi oraz zgodnie z Regulaminem Szkoły i zasadami zawartymi w Statucie;
- umiejętność odróżniania wolności od samowoli;
- świadomość własnych predyspozycji psychofizycznych, zainteresowań, zalet i umiejętności, wad i ograniczeń;
- podejmowanie działań w celu rozwijania zainteresowań;
- znajomość praw rządzących rynkiem pracy;
- świadomość możliwości dalszego kształcenia i zapotrzebowania na rynku pracy;
- świadomy, zgodny z predyspozycjami i zainteresowaniami, wybór kształcenia i zawodu;
- umiejętność korzystania z informatorów dla absolwentów;
- znajomość specyfiki wybranych przez siebie studiów a w dalszej kolejności zawodu;
- kształcenie umiejętności prawidłowego wypełniania dokumentów składanych podczas rekrutacji na uczelnie wyższe.

Sposób realizacji zadań:

- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wypowiedzi pod adresem innych osób;
- zwracanie uwagi na kulturę słowa i języka;
- zapoznanie uczniów z regulaminem poszczególnych pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej i boiska szkolnego;
- kształtowanie nawyku poszanowania przyrody i troski o środowisko naturalne;
- udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, w wycieczkach przyrodoznawczych, w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych;
- lekcje wychowawcze na temat poczucia odpowiedzialności, wolności, umiejętności podejmowania decyzji;
- korzystanie z ulotek i informatorów dla absolwentów;
- badanie diagnostyczne uczniów;
- ćwiczenia autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej;
- nauka pisania dokumentów aplikacyjnych.

Odpowiedzialni:

- nauczyciele przedmiotowi, gł. nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i języka polskiego;
- pedagog szkolny;
- wychowawcy klas.

Sfera aksjologiczna

Cel główny:

- Kształcenie umiejętności planowania i projektowania- planowanie działań i realizacja celów.

Cele operacyjne:

- kształtowanie świadomości, że planowanie jest czynnością porządkującą działania i wynika z potrzeb;
- kształtowanie umiejętności tworzenia planów konkretnych, zawierających wszelkie niezbędne elementy składowe;
- umiejętność weryfikacji powstałych planów w zależności od zaistniałych potrzeb;

- uczeń postępuje wg zasady „Marzenia mają być ambitne, plany realne a projektowanie konkretne i szczegółowe”.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat budowania planów i realizacji celów;
- weryfikowanie bieżących planów.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy klas;
- pedagog szkolny.

ROZDZIAŁ IX

CEREMONIAŁ I TRADYCJA SZKOŁY

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem Sztandaru Szkolnego i samej celebracji sztandaru. Stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości szkolnych.

Zasady ceremoniału szkolnego:

- Sztandar Szkolny jest symbolem Polski-Narodu-Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania postawy pełnej szacunku i powagi.
- Uczestnictwo w Poczcie Sztandarowym jest niezwykle honorową funkcją, dlatego w skład Pocztu Sztandarowego powinni wchodzić uczniowie o nienagannej postawie.
- Skład osobowy pocztu sztandarowego tworzą:
 - Chorąży - uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,
 - Asysta - dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.
- Kandydatury składu są przedstawione przez samorządy i wychowawców klas na czerwcowej radzie pedagogicznej, zostają wówczas zatwierdzone.
- Kadencja pocztu trwa jeden rok- począwszy od dnia uroczystości pożegnania absolwentów. Wychowawcy klas przedmaturalnych zostają na ten czas opiekunami Ceremoniału Szkolnego i dbają o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza nią.
- Po zakończeniu kadencji nazwiska uczniów wchodzących w skład pocztu wpisywane są do kroniki szkoły, a uczniom wręczane publicznie pamiątkowe nagrody.
- Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą zostać odwołani ze składu Pocztu Sztandarowego. W takim wypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.
- Insygnię pocztu sztandarowego tworzą:

- Biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry,
- Białe rękawiczki.
- Chorąży i asysta powinni być ubrani galowo: uczeń - ciemny garnitur, biała koszula, uczennice - ciemne spódnice, białe koszule.
- Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:
 - Uroczystości rocznicowych - Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości,
 - Ceremonii ślubowania Pocztu Sztandarowego,
 - Ceremonii ślubowania klas pierwszych,
 - Rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.
- Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych.

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Porządkuje organizację życia szkoły, pomaga w realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych, integruje społeczność szkolną.

W skład stałych uroczystości i imprez szkolnych wpisują się:

- inauguracja roku szkolnego 2017/2018- wrzesień 2017 r.
- ślubowanie klas pierwszych- wrzesień 2017 r.
- narodowe czytanie- wrzesień 2017 r.
- apel poświęcony rocznicy agresji sowieckiej na Polskę- wrzesień 2017 r.
- ogólnopolska akcja „Sprzątamy Świat”- wrzesień 2017 r.
- Dzień Edukacji Narodowej, spotkanie z emerytowanymi pracownikami szkoły- październik 2017 r.
- Dzień Języków Obcych- październik 2017 r.
- Dzień Patrona– święto szkoły- październik 2017 r.
- andrzejki klasowe- listopad 2017 r.
- uroczysta akademie szkolna i miejska z okazji narodowego Święta Niepodległości- listopad 2017 r.
- mikołajki klasowe- grudzień 2017 r.

- Święto Bożego Narodzenia – szkolne jasełka wigilijne i spotkanie opłatkowe z emerytowanymi pracownikami szkoły- grudzień 2017 r.
- konkurs pieśni świątecznych w językach obcych, wigilie klasowe- grudzień 2017 r.
- konkursy czytelnicze- grudzień 2017 r.- luty 2018 r.
- bal studniówkowy- styczeń 2017 r.
- szkolne Walentynki- luty 2018 r.
- powiatowy konkurs "Sudoku lubię to!" - styczeń, luty 2018 r.
- warsztaty filozoficzne - według oferty edukacyjnej UWM,
- warsztaty z języka niemieckiego i rosyjskiego- według oferty edukacyjnej UWM,
- uroczystości szkolne z okazji Dnia Kobiet- marzec 2018 r.
- konkurs fotograficzny "Matematyka w obiektywie"- marzec 2018 r.
- Pierwszy Dzień Wiosny- prezentacja szkoły dla gimnazjalistów- impreza środowiskowa- marzec 2018 r.
- konkurs znajomości języka angielskiego EXCELENCE- marzec 2018 r.
- Dzień przedsiębiorczości- marzec, kwiecień 2018 r.
- zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach maturalnych – uroczysty apel- kwiecień 2018 r.
- Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego FOX- maj 2018 r.
- Konstytucja 3 Maja – akademia- maj 2018 r.
- Wykłady/warsztaty z matematyki prowadzone przez wykładowców PB i UWM- według oferty uczeni,
- Zakończenie roku szkolnego 2017/2018 – uroczysty apel- czerwiec 2018 r.

ROZDZIAŁ X

EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły jest zbadanie skuteczności podjętych działań. Ewaluacja służy pogłębieniu wiedzy, jakie obszary działań w szkole należy wzmocnić, by osiągnąć zamierzone rezultaty. Efekty realizowanych działań wychowawczo–profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco, a program weryfikowany będzie według potrzeb.

Podstawowym działaniem zespołu ds. ewaluacji będzie określenie jej celów, szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych oraz zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji i wyciągnięcie z niej wniosków. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego to działanie przemyślane, zaplanowane i realizowane systematycznie.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowań- prowadzona na bieżąco przez nauczycieli, wychowawców klas, specjalistów szkolnych;
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- wywiad przeprowadzony z dyrektorem szkoły i radą rodziców);
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- analiza dokumentów szkolnych;
- analiza frekwencji na zajęciach szkolnych;
- sprawozdanie pedagoga szkolnego oraz z zespołów.

ROZDZIAŁ XI

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły zawiera wykaz procedur i strategii reagowania w sytuacjach trudnych, interwencyjnych. Służy to jasnemu zaprezentowaniu porządku szkolnego oraz podaniu jednoznacznej informacji o tym, jakie sytuacje zostały ujęte przez społeczność szkolną w kategoriach sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których podjęte czytelne zasady reagowania. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie w jak najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Uczeń wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponosi sankcje przewidziane w Statucie Szkoły. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub komendę powiatową policji. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji. Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.

A. Podstawy prawne stosowanych procedur

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich /Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109/ oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /Dz. U. Nr 35 poz. 230 z p. zm./
- ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw;
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. nr 30 poz. 179 z p. zm./

- Zarządzenie nr 590/03 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty /Dz. U. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z p. zm./;
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe /Dz. U. z 2017 r. poz. 59/;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem /Dz. U. nr 26 poz. 226/;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).

B. Działania interwencyjne w odpowiedzi na różne sytuacje

Szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych obejmują następujące sytuacje z udziałem uczniów:

- nierealizowanie obowiązku szkolnego;
- przemoc rówieśniczą;

- cyberprzemoc rówieśniczą;
- rażąco naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych;
- łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela;
- palenie papierosów;
- zażywanie alkoholu i/lub narkotyków (uczeń pod wpływem substancji, posiadanie substancji, znaleziona substancja na terenie szkoły);
- zachowania wskazujące na demoralizację;
- dopuszczenie się przez ucznia czynu karalnego;
- zniszczenie mienia szkolnego.
- kradzież na terenie szkoły;
- osoba obca na terenie szkoły.

Do reagowania na powyższe sytuacje zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Działania interwencyjne w przypadku, gdy uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego

Szkoła posiada system kontroli frekwencji uczniów – dziennik elektroniczny Vulcan-wychowawca na bieżąco analizuje frekwencję ucznia na zajęciach.

W przypadku stwierdzenia nieobecności nieusprawiedliwionej wychowawca klasy ma obowiązek podjąć następujące działania:

- zbadać sytuację ucznia (przyczynę nieobecności) poprzez kontakt telefoniczny, korespondencyjny lub wysłanie wiadomości w systemie Vulcan do rodziców/prawnych opiekunów ucznia;
- w sytuacji braku kontaktu w rodzicami / prawnymi opiekunami ucznia bądź braku skuteczności interwencji (co najmniej trzy próby), pedagog szkolny na wniosek wychowawcy ma obowiązek podjąć dalsze kroki, tj.:
 - wizyta w domu ucznia wraz z wychowawcą klasy;
 - kontakt z dzielnicowym lub inną instytucją wspierającą opiekę i rozwój dziecka- w celu interwencji.

- Równocześnie, zgodnie z ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich, szkoła może wystąpić do Sądu Rejonowego z prośbą o wydanie postanowienia w sprawie ucznia nierealizującego obowiązku szkolnego.

Dyrektor szkoły uprawniony jest do żądania wykonania obowiązku szkolnego na drodze egzekucji administracyjnej. W tym celu, po stwierdzeniu niespełniania przez ucznia obowiązku szkolnego, dyrektor kieruje do jego rodziców / opiekunów prawnych upomnienie zawierające stwierdzenie, iż obowiązek szkolny nie jest realizowany, wezwanie do posyłania dziecka do szkoły z wyznaczeniem terminu, informację, że niespełnienie obowiązku szkolnego jest zagrożone skierowaniem sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego. Jeśli po upływie 7 dni od otrzymania upomnienia przez rodziców / opiekunów prawnych, uczeń nadal nie realizuje obowiązku szkolnego bądź rodzic / opiekun prawny nie wyjaśnił przyczyn nieobecności, dyrektor, na podstawie właściwych przepisów prawnych zawartych w Ustawie o postępowaniu egzekucyjnym w administracji, kieruje wniosek o wszczęcie egzekucji administracyjnej do organu, któremu uczeń podlega. Wszczęcie postępowania egzekucyjnego skutkować może karą pieniężną w wysokości do 5 000 zł.

Działania interwencyjne w przypadku, gdy uczeń dopuścił się użycia przemocy względem innych uczniów, nauczycieli czy pracowników szkoły

- Sytuacje w których należy podjąć postępowanie dotyczą naruszenia nietykalności fizycznej innych osób bądź naruszenia ich godności osobistej (przemoc psychiczna, wulgaryzmy).
- Każdy członek społeczności szkolnej (uczeń, nauczyciel, pracownik niepedagogiczny, rodzic) ma obowiązek zareagować na sytuację agresji i przemocy na terenie szkoły poprzez:
 - uczeń – poinformować o zajściu nauczyciela, wychowawcę bądź pedagoga;
 - nauczyciel, pracownik szkoły – przerwać niepożądane zachowania sprawcy wobec ofiary;

- rodzic – zgłosić fakt agresji i przemocy wychowawcy, dyrektorowi lub pedagogowi, psychologowi szkolnemu.
- Wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym przeprowadza rozmowę wyjaśniającą – identyfikuje ofiarę, agresora i świadków zdarzenia oraz podejmuje interwencję profilaktyczną – wychowawczą wobec agresora.
- Działania wobec ofiary przemocy:
 - ofiara zostaje objęta szczególną uwagą oraz opieką pedagoga, psychologa szkolnego;
 - wychowawca stale monitoruje sytuację w klasie i zachowania innych uczniów wobec ofiary przemocy;
 - wychowawca powiadamia rodziców ofiary o zajściu;
- Działania wobec sprawcy przemocy:
 - wychowawca klasy powiadamia o zajściu rodziców ucznia;
 - wychowawca klasy zobowiązuje ucznia do poprawy zachowania i zaprzestania stosowania przemocy;
 - wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły stosuje wobec ucznia sankcje przewidziane w Statucie Szkoły;
 - wychowawca na bieżąco monitoruje zachowanie ucznia;
 - w zależności od nasilenia problemu, uczeń będący agresorem może, za zgodą rodziców, zostać zobowiązany do udziału w indywidualnych zajęciach z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Uczeń wraz z rodzicami może też zostać skierowany do innej placówki świadczącej pomoc psychologiczną –pedagogiczną.
- W razie powtarzających się lub szczególnie niebezpiecznych zachowań agresywnych na terenie szkoły, wobec ucznia podejmowane są następujące kroki:
 - rozmowa interwencyjna z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym;
 - rozmowa dyscyplinująca z udziałem dyrektora szkoły;
 - spisanie kontraktu z udziałem rodziców / opiekunów prawnych, wychowawcy, pedagoga szkolnego oraz dyrektora, w którym uczeń

zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych reguł, naprawienia wyrządzonej szkody oraz do poniesienia konsekwencji w razie złamania zasad kontraktu;

- W razie braku efektywności powyższych działań szkoła może zwrócić się do Sądu Rejonowego o wydanie postanowienia w sprawie ucznia.

Działania interwencyjne w przypadku, gdy ujawniono przypadek cyberprzemocy wśród uczniów

W sytuacji, gdy ujawniono przypadek cyberprzemocy należy podjąć następujące kroki:

- nauczyciel powinien udzielić wsparcia ofierze cyberprzemocy;
- nauczyciel powinien powiadomić wychowawcę i przekazać mu wszelkie uzyskane informacje na temat zdarzenia;
- wychowawca informuje pedagoga/ psychologa szkolnego oraz dyrektora szkoły, którzy dokonują analizy zdarzenia i planują dalsze działania;
- wychowawca informuje również nauczyciela informatyki, który może mieć istotny wpływ na zabezpieczenie dowodów cyberprzemocy;
- wychowawca informuje rodziców ofiary i sprawcy;
- pedagog/ psycholog szkolny przeprowadza ze sprawcą rozmowę zobowiązując go do zaprzestania niepożądanych zachowań;
- pedagog/ psycholog przeprowadza rozmowę z rodzicami sprawcy zobowiązując ich do ścisłego nadzoru nad dzieckiem;
- uczeń ponosi konsekwencje swoich zachowań określone w wewnętrznych przepisach szkolnych.

Działania interwencyjne w przypadku rażącego naruszenia dyscypliny na zajęciach lekcyjnych

- W przypadku gdy uczeń w rażący sposób narusza dyscyplinę podczas zajęć lekcyjnych, tzn. znacząco utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, nauczyciel może wezwać (za pośrednictwem innego ucznia) pedagoga, wychowawcę, dyrektora lub inną dyspozycyjną w danym momencie osobę.

- Jeżeli interwencja nie przyniesie pożądanego skutku, nauczyciel może podjąć decyzję o konieczności odosobnienia ucznia w celu zapewnienia klasie odpowiednich warunków do nauki. Odosobnienie następuje przez przejście do auli, biblioteki, gabinetu pedagoga, psychologa i wykonywanie tam zadania zleconego przez nauczyciela, dotyczącego tematu lekcji.
- Warunkiem uzyskania obecności na zajęciach edukacyjnych, z których uczeń został odizolowany, jest zaliczenie zadanego materiału. Nauczyciel na kolejnej lekcji może sprawdzić fakt wykonania zadania poprzez kontrolę zeszytu lub krótką kartkówkę. Wykonanie zadania lub kartkówka mogą podlegać ocenie.

Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela

- Nauczyciel, w związku z pełnieniem obowiązków służbowych, korzysta z prawa do ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy państwowych (Karta Nauczyciela art.63).
- Łamanie prawa w stosunku do nauczycieli obejmuje takie zachowania jak: groźby (zwerbalizowane lub w postaci sms-ów), zniesławienie wulgaryzmami, zastraszanie, szantaż, naruszanie nietykalności cielesnej, okradanie, niszczenie mienia prywatnego.
- Organ prowadzący oraz dyrektor są, z urzędu, zobowiązani występować w obronie nauczyciela, gdy ustalone dla nauczyciela uprawnienia zostaną naruszone.
- Uczeń ponosi odpowiedzialność za łamanie prawa w stosunku do nauczyciela według stosownych przepisów prawa.

Działania interwencyjne w przypadku, gdy stwierdzono, że uczeń pali papierosy na terenie szkoły

- Osoba, która zauważyła, że uczeń pali papierosy (w szkole lub jej terenie), zgłasza ten fakt wychowawcy klasy.

- Wychowawca przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą informując o negatywnych skutkach palenia papierosów i zobowiązując ucznia do zaprzestania niepożądanego zachowania.
- W przypadku ucznia nieletniego wychowawca klasy informuje rodziców / opiekunów prawnych i rozmowę wychowawczą odbywa w ich obecności.
- Jeśli sytuacja się powtarza, wychowawca informuje pedagoga / psychologa szkolnego, który wzywa ucznia na rozmowę wychowawczą.
- Notoryczne łamanie porządku szkolnego poprzez palenie papierosów jest objawem demoralizacji, winno być zgłoszone dyrektorowi szkoły i może także zostać zgłoszone do Sądu Rejonowego.
- Jeśli uczeń przejawia również inne zachowania świadczące o demoralizacji, wszczynana zostaje odpowiednia procedura.

Działania interwencyjne w przypadku, gdy uczeń, przebywający na terenie szkoły, znajduje się pod wpływem alkoholu lub substancji psychoaktywnych

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

- Zawiadamia o tym fakcie wychowawcę (w przypadku jego nieobecności pedagoga, psychologa lub pielęgniarkę) oraz dyrektora szkoły.
- Osoba wyznaczona przez dyrektora odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
- Dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu odurzenia bądź braku i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
- Dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona powiadamia rodziców/opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia

i w porozumieniu z dyrektorem szkoły. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

- W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych –na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
- Po powrocie ucznia do szkoły, dyrektor wraz z wychowawcą przeprowadzają z uczniem rozmowę dyscyplinującą.
- Jeśli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń przebywający na terenie szkoły, posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

- Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie policji.
- O swoich podejrzeniach nauczyciel powiadamia dyrektora, który informuje rodziców/opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- W przypadku gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która dokonuje przeszukania, zabezpiecza znalezione substancje i zabiera ją do ekspertyzy.

- Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją najbliższej jednostce policji wraz z zebranymi informacjami w postaci notatki służbowej. W miarę możliwości należy ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zajście powinno być możliwie jak najdokładniej udokumentowane.
- W przypadku ucznia, który:
 - posiada nawet niewielką ilość środków odurzających, psychotropowych,
 - wprowadza środki odurzające do obrotu,
 - udziela innej osobie, ułatwia lub umożliwia innym zażycie środków odurzających bądź też nakłania innych do ich użycia,
 - wytwarza i przetwarza środki odurzające
 konieczne jest powiadomienie Policji.
- Powyższe zachowania są:
 - Czynem karalnym w przypadku ucznia, który ukończył 13 lat ale nie ukończył 17 (należy powiadomić Policję lub Sąd Rodzinny)
 - przestępstwem w przypadku ucznia, który ukończył 17 lat (należy powiadomić Policję lub Prokuraturę).

Działania interwencyjne w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk

- Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.
- Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia

Działania interwencyjne w przypadku, gdy uczeń przejawia zachowania wskazujące na demoralizację

Demoralizacja –zgodnie z art.4 § 1 Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich –naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18-tu lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
- Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
- Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskane informacje. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania niepożądanych zachowań, rodziców zaś do częstych kontaktów ze szkołą oraz szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka/rodziny w programie terapeutycznym.
- Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd rodzinny lub Policję.
- Podobnie, w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem, dyrektorem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia Sąd rodzinny lub Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
- W przypadku, gdy uczeń, który ukończył 18 lat, przejawia zachowania świadczące o demoralizacji, a nie jest to udział w działalności grup

przestępczych czy popełnienie przestępstwa, działania nauczyciela w kwestii postępowania z uczniem reguluje wewnętrzny regulamin szkoły (Statut).

- W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat przestępstwa ściganego z urzędu bądź jego udziału w grupie przestępczej, dyrektor szkoły zobowiązany jest niezwłocznie powiadomić Policję lub Prokuraturę.

Działania interwencyjne w przypadku, gdy uczeń stał się ofiarą czynu karalnego:

- Udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
- Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
- Powiadomienie rodziców/opiekunów prawnych ucznia.
- Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia środków przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Działania interwencyjne w przypadku, gdy uczeń jest sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa:

- Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
- Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
- Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
- Powiadomienie rodziców/opiekunów prawnych ucznia –sprawcy.
- Niezwłoczne powiadomienie Policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.), także w przypadku, gdy sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
- Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji (np. sprawca rozboju

na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

Działania interwencyjne w przypadku aktów wandalizmu na terenie szkoły

- W przypadku stwierdzenia aktu wandalizmu podczas przerwy niezwłocznie należy powiadomić o tym nauczyciela dyżurującego lub pedagoga/psychologa szkolnego.
- W przypadku stwierdzenia aktu wandalizmu w trakcie trwania lekcji należy zgłosić fakt pedagogowi/psychologowi szkolnemu.
- O fakcie zniszczenia mienia bezzwłocznie powiadamiany jest także dyrektor szkoły oraz wychowawca klasy, do której uczeń- sprawca czynu należy.
- Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba podejmuje czynności mające na celu ustalenie sprawcy i powiadamia o swoich działaniach rodziców ucznia podejrzanego o dokonanie aktu wandalizmu oraz w przypadku zniszczenia mienia prywatnego- także rodziców ucznia poszkodowanego.
- Rodzice ucznia (również pełnoletniego) zobowiązani są pokryć koszty zakupu lub naprawy zniszczonego mienia szkolnego. Rodzice ucznia poszkodowanego mają prawo wystąpić do rodziców sprawcy o pokrycie kosztów zakupu lub naprawy mienia prywatnego.
- W przypadku, gdy wartość zniszczonego mienia przekracza kwotę zgodną z aktualnym stanem prawnym, sprawa obligatoryjnie zgłaszana jest Policji.
- Wychowawca sporządza z całego zajęcia notatkę służbową.

Działania interwencyjne w sytuacji kradzieży na terenie szkoły:

- Uczeń, który stwierdza kradzież jego rzeczy na terenie szkoły bezzwłocznie zgłasza ten fakt wychowawcy klasy lub nauczycielowi, który w danym momencie prowadzi u niego lekcję. Jeżeli stwierdzenie faktu kradzieży ma miejsce podczas przerwy uczeń powinien poinformować o tym wychowawcę lub pedagoga/psychologa szkolnego.
- Wychowawca lub nauczyciel czy pedagog wyjaśnia okoliczności zajęcia: kiedy uczeń zauważył brak przedmiotu, czy ma pewność że przedmiot został

skradziony a nie zgubiony, wartość skradzionego przedmiotu, ewentualnie osoby podejrzewane o kradzież).

- W przypadku kradzieży rzeczy małowartościowych (do 462 zł) sprawą zajmuje się wychowawca klasy- podejmuje działania wyjaśniające, wyciąga konsekwencje, informuje dyrekcję o zajściu i podjętych działaniach.
- W przypadku straty rzeczy o wartości przekraczającej 462 zł informowany jest dyrektor i rodzice uczniów, którzy wspólnie zobligowani są do powiadomienia policji.
- W obydwu przypadkach powiadamiany jest pedagog/ psycholog szkolny, który przeprowadza z pokrzywdzonym i sprawcą kradzieży rozmowę.
- Bez względu na wartość skradzionej rzeczy o zajściu zawsze informowani są rodzice poszkodowanego jak i sprawcy oraz dyrektor szkoły.
- Działania wobec ustalonego sprawcy kradzieży:
 - zwrot skradzionego przedmiotu lub jego równowartości w przypadku uszkodzenia przedmiotu, zniszczenia lub niemożności jego zwrotu.
 - Ostateczną decyzję o wyciągniętych konsekwencjach podejmuje dyrektor.
 - Powiadomienie Policji a w przypadku, gdy sprawcą kradzieży jest uczeń niepełnoletni, w sytuacji powtórnej kradzieży lub kradzieży przedmiotu o dużej wartości, również Sądu rodzinnego.

Działania interwencyjne w przypadku, gdy na terenie szkoły przebywa osoba obca

- Każdy, kto nie jest aktualnie uczniem lub pracownikiem szkoły, traktowany jest jako osoba obca.
- Wszyscy pracownicy szkoły powinni zwracać uwagę na osoby obce przebywające na terenie szkoły –zapytać o cel pobytu oraz skierować do sekretariatu lub w razie możliwości pomóc w rozwiązaniu problemu.
- Dyrektor szkoły podejmuje decyzję co do zasadności pobytu osoby obcej na terenie szkoły. W uzasadnionych przypadkach ma prawo zabronić wstępu do szkoły.

Postępowanie wobec ucznia notorycznie łamiącego normy i zasady obowiązujące w szkole

- Rozmowa interwencyjna z wychowawcą, pedagogiem/psychologiem szkolnym.
- Rozmowa jw. z udziałem rodziców / opiekunów prawnych ucznia.
- rozmowa dyscyplinująca z udziałem dyrektora szkoły.
- spisanie kontraktu z uczniem przy udziale rodziców/opiekunów prawnych, wychowawcy, pedagoga/ psychologa szkolnego oraz dyrektora. Kontrakt powinien zawierać zobowiązanie ucznia do przestrzegania ustalonych reguł, naprawienia wyrządzonej szkody oraz do poniesienia konsekwencji w razie złamania zasad kontraktu.
- W sytuacji wyczerpania środków- skierowanie sprawy do Sądu Rejonowego.

Zasady wykorzystywania zapisu monitoringu wizyjnego

Zapis monitoringu wykorzystywany jest gdy:

- Zawarte w nim treści mogą stanowić przedmiot postępowania wyjaśniającego, dyscyplinarnego lub karnego:
 - dotyczącego narażenia życia i zdrowia uczniów lub pracowników szkoły;
 - dotyczącego przywłaszczenia mienia szkoły, kradzieży rzeczy osobistych uczniów lub pracowników szkoły;
 - dotyczącego niszczenia mienia szkolnego rzeczy osobistych uczniów lub pracowników szkoły;
 - dotyczącego stosowania przemocy fizycznej uczniów, pracowników szkoły;
 - dotyczącego posiadania niebezpiecznych przedmiotów (np. ostre narzędzia, noże, scyzoryki), substancji i materiałów pirotechnicznych (np. petard);
 - dotyczącego posiadania, dystrybucji substancji psychoaktywnych (np. dopalacze, narkotyki, leki), alkoholu, tytoniu.

- Treści z zapisu pomogą w wyjaśnieniu okoliczności związanych z zaistniałym sporem, konfliktem, podejrzeniem naruszenia statutu i innych uregulowań prawa wewnątrzszkolnego.
- Zapisy monitoringu nie mogą być udostępniane osobom trzecim.
- Zapis monitoringu nie powinien być podstawowym i jedynym dowodem rozstrzygnięcia spraw wewnątrzszkolnych
- Zapis monitoringu utrwalony na nośniku elektronicznym udostępnia się jedynie policji, prokuraturze i sądom w związku z prowadzonymi przez te organa postępowaniami.
- Nagrania monitoringu mogą być przechowywane w celach wymienionych wyżej.

Postanowienia końcowe

- Zmiany w Programie Wychowawczym Szkoły mogą być dokonywane przez Radę Pedagogiczną zwykłą większością głosów.
- Naniesione poprawki winny być przedstawione rodzicom na zebraniu rodzicielskim, a uczniom na godzinie wychowawczej.
- Program Wychowawczy Szkoły obejmuje trzyletni etap edukacji.
- Program Wychowawczy wprowadza się w życie po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.